**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: Металдардың жалпы сипаттамасы. №4көрсетілім «Металдардың кристалдық тор модельдері»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | **№59 жалпы орта білім беретін мектеп** |
| **Бөлім:** | **9.2В Металдар мен құймалар** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Есжанова Л.А** |
| Күні:17.11.2021ж |  |
| Сыныбы:9 «А» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Металдардың жалпы сипаттамасы. №4көрсетілім «Металдардың кристалдық тор модельдері»** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты: | 9.1.4.1 -металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу.  9.1.4.2 -металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттау және металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін түсіндіру. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттайды  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  металл атомдарының тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсететінін анықтайды  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайында біледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  5 мин. | **Ұйымдасты**  **ру кезеңі:**  **“Асық” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне асық сөзін қолдана отырып,жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топ ережесін еске түсіру.  Топтастыру. | | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:  Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.  I – Үшбұрыш  тар тобы  II – Дөңгелектер тобы  III – Төртбұрыш  тар тобы | | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигура  лар салын  ған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **5 мин** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | | 1.Металдық байланыс дегеніміз?  2.Металдарға тән ортақ химиялық қасиеттер?  3 Металдарға тән ортақ физикалық қасиеттер? | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **https://bilimland.kz/kk/subject/ximiya/9-synyp/metaldar**  **Өз ойын дұрыс мағына**  **да білдіріп,**  талқылау  ға белсенді  лікпен қатысқан оқушыға «Жарай  сың!» деген мадақтау сөзімен ынталан  дыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  28 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді  Әр топқа тапсырмалар беріледі:  1-топ  Адам ағзасындағы металдардың биологиялық ролі.  ( натрий, иод, кальций,темір, селен, қорғасын, т. б метал үлгілері)  2-топ  Металдардың адам өміріндегі маңызы.(өнеркәсіпте, техника, шаруашылықта, күнделікті тұрмыстағыбұйымдар)  3-топ  Құрамында металдар бар тағамдар туралы мәлімет.  (алма, банан, алмұрт, құрма, киви, анар, сүт өнімдері, қырыққабат, балық, жұмыртқа, қара нан т. б) | | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.  Оқушылар алдарына берілген металл үлгілеріне қарап ,олардың адам ағзасындағы ролі жайында мәлімдеме жасайды.  Оқушылар суреттерін салу арқылы постер қорғайды.  Оқушылар алдарына берілген суреттерді құрастыру арқылы мәлімет береді. | | Дескриптор:  1. Металдарға тән физикалық және химиялық қасиеттерді сипаттайды.  2.Берілген тапсырмаларды  орындайды.  Қ.Б. қол шапалақтау | Тақырып бойынша интернет желісін пайдала  нып видеоро  лик көру.  [**https://onlinemektep.net/log**](https://onlinemektep.net/log)  **in** |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | | ***1.Тапсырма***  Металдардан жасалған көне бұйымдар жайлы | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл.  1.Талдау жасап,өз ойларын білдіреді  Қ.Б.мұғалімнің мадақтама сөздері. | ДК экраны  9-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | | ***2. Тапсырма***  Металдық кристалдық тордың құрылысы | | Дескриптор:  1.Суретті талқылайды. | ДК экраны  9-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптер  лері. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.  Үйге тапсырма беріледі:  88-беттегі  А,В,С тапсырмалары | | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын.  «Plickers» әдісі арқылы сабақты  қорытындылай  ды | | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі  https://www.youtube.com/watch?v=rl0KDyQBFOU |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |

Тексерілді: